

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красносамарское муниципального района
Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 28.02.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы

Дементьева Е.Я.
Приказ № 65-ОД
от 28.02.2023г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ с. КРАСНОСАМАРСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Описание школьной системы образования

Основные сведения

Полное название школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области

Адрес местонахождения: 446425, Самарская область, Кинельский район,
с. Красносамарское, 8

Дата создания: 14 декабря 2011 года

Контактный номер телефона 8(84663)3- 63 -51 (директор)

Адрес электронной почты: kr_samar_sch_knl@samara.edu.ru

Адрес сайта: <https://krsam.minobr63.ru/>

Страница в Вконтакте: <https://vk.com/v1llageschool>

ИНН: 6350018615

Режим работы с 8:00 до 17:00, выходной – суббота, воскресенье.

Учредитель ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень-основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015г. №32 – ОД, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015г. №1119

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 63Л01 № 0001514, регистрационный № 5955 от 09.09.2015, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.02.2012г. № 981 -л., от 09.09.2015 №454-л

Свидетельство о государственной аккредитации 63А01 № 0000288, регистрационный № 253 - 15, от 30.09.2015, срок действия свидетельства до 12.05.2024 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;
- учебные планы 1-4, 5-9 классов (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ с. Красносамарское, протокол № 1 от 29.08.2022 г.),
- основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО; 5-9 классов по ФГОС ООО (утверждены приказом от 29.08.2022г. №284-ОД);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих), 5-9 классов по ФГОС ООО (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, для слабослышащих) (утверждены приказом от 29.08.2022г. №284-ОД)
- годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (утвержден приказом от 26.08.2022г. №279-ОД);
- план учебно-воспитательной работы;
- программа воспитания.

2. Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса

Таблица 1

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1971
Приусадебный участок (подсобное хозяйство):	нет
Предельная численность (человек):	500
Реальная наполняемость (на 1.09.2022):	133
Учебные кабинеты:	16
Из них специализированные	10

Таблица 2

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, кв м	Количество единиц особо ценного оборудования
Столовая	60	74,49	1
Библиотека	6	61,7	0
Спортзал	-	172,7	0

Информатизация образовательного процесса

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество компьютеров/ноутбуков, с доступом к сети Internet	29
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров/ноутбуков) – всего - из них используются в образовательном процессе	Компьютеров/ноутбуков-77 используются в образовательном процессе-68
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	6
Количество интерактивных комплектов	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	5519
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3336, 60,45%
Обеспеченность учебниками (%)	100%

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	не имеется

Медицинское обслуживание учащихся проводится на территории медицинского учреждения (при отсутствии мед. кабинета) на основании договора (№, дата договора)	№19/20 от 09.01.2023г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится ежегодно

Кадровая политика

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школа испытывает потребность в учителях математики, физики, учителях начальных классов. Контингент педагогических работников описан в таблице 6.

Таблица 6

Педагогические работники

Общее количество педагогических работников	Педагогические работники (штатные/основные)	Педагогические работники (совместители)
14	10	4

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	С 6 до 15 лет	С 16 до 25 лет	Свыше 26
14	3	2	4	5

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
14	13	1
	92,9%	7,1%

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
12	1	4	1	6
	8%	33%	8%	50%

Возраст сотрудников

Всего:	До 35	От 35 до 55	От 55
14	4	7	3

Контингент обучающихся

ГБОУ СОШ с. Красносамарское расположено в с. Красносамарское Кинельского района Самарской области, где преобладают одноэтажные частные дома, двухэтажные дома и коттеджи в муниципальной и частной собственности. Школа имеет два структурных подразделения: СП детский сад «Ромашка», находящийся в отдельном здании и СП ДШИ, функционирующее как на базе школы, так и в отдельном здании.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в с. Красносамарское, пос. Круглийнский, пос. Лебяжий, пос. Поплавское, пос. Михайловское. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и

неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Это русские, армяне, узбеки, таджики, татары и др.

Социальный паспорт школы

Таблица 7

№	Характеристика	Количество	Проценты, %
1	Кол-во уч-ся в школе	134	100
2	Кол-во малообеспеченных семей	18	13,4
3	Дети из малообеспеченных семей	21	15,7
4	Кол-во многодетных семей	31	21,13
5	Дети из многодетных семей	14	10,5
6	Кол-во неблагополучных семей	2	1,5
7	Дети из неблагополучных семей	8	6
8	Кол-во неполных семей	14	10,5
9	Дети из неполных семей	16	12
10	Дети-инвалиды	2	1,5
11	Дети, чьи родители инвалиды	0	0
12	Дети из приёмных семей	0	0
13	Дети, имеющие хронические заболевания	4	3
14	Дети из семей беженцев	0	0
15	Дети - сироты (опекаемые)	3	2,24
16	Дети - полусироты	7	5,22
17	Дети с отклонениями в развитии	22	16,4
18	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
19	Дети, состоящие на внутришкольном проф.уч.	3	2,24
20	Дети, находящиеся на льготном питании (с 1 по 4 класс)	55	41
	Дети, находящиеся на льготном питании (с 5 по 11 классы, дети с ОВЗ)	10	7,5

Сохранность контингента

Таблица 8

Учебный год	Всего	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10, 11
2020 -2021	142	56	80	6
2021 – 2022	147	61	86	0
2022-2023	133	57	76	0

Информация о детях с ОВЗ

Таблица 9

Классы	Обучение на дому		Инклюзивное обучение	
	на 01.09.2021г	на 01.09.2022г	на 01.09.2021г	на 01.09.2022г
1 – 4	0	2	11	9
5 - 9	2	3	10	7
Итого	2	5	21	16

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения

Таблица 10

Классы по ступеням обучения	2019 - 2020	2020 -2021	2021 - 2022

1 – 4	100/45	98/46	98/33
5 - 9	97/21	94/23	98/24
10, 11	100/55	100/17	-
Итого	99/34	96/32	98/28

**Результаты ВПР и ОГЭ за 2021-2022 учебные годы
ВПР 2021 год**

Таблица 11

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	13	2	15%	1	8%	3	23%
ВПР 6 Русский язык	10	1	10%	0	0%	1	10%
ВПР 5 Математика	16	4	25%	5	31%	9	56%
ВПР 6 Математика	11	2	18%	4	36%	6	55%
						ИТОГО	36%

Образовательные результаты ВПР 2022 год (весна-осень)

Таблица 12

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	13	1	7,69	3	23,07	4	30,76
ВПР 6 Русский язык	10	3	30	0	0	3	30
ВПР 5 Математика	13	0	0	7	53,8	7	53,8
ВПР 6 Математика	12	4	33,3	8	66,7	12	100
						ИТОГО	54%

Результаты ВПР

Таблица 13

Показатели	2021 г.	2022 г.
------------	---------	---------

	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов
Русский язык	15	0	10	10	8	8	30	10
Математика	25	6	18	9	0	0	33,3	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 2021, 2022 гг.

Таблица 14

	Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
2021	ОГЭ/ГВЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
2022	ОГЭ/ГВЭ Русский язык	18	0	0	0	0	0	0
2021	ОГЭ/ГВЭ Математика	8	1/0	12,5%/0	2	28%/0	3	37,5%/0
2022	ОГЭ/ГВЭ Математика	18	1/0	5%/0	2	11%	3	16,7%
							ИТОГО	23,1%

ОПИСАНИЕ АНАЛИЗА РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить наиболее сильные стороны

- стабильный педагогический коллектив, мотивированных на работу по развитию школы;
- омоложение педагогических кадров (4 чел. из 14, 29%);
- высокий процент педагогов, имеющих высшее образование (93%);
- мобильность и обучаемость педагогического коллектива, настроенного на самообразование и повышение своего профессионального уровня;
- использование в образовательном процессе современного оборудования для повышения уровня обученности школьников, Точки Роста;
- достаточный уровень учебного потенциала школьников.

Вместе с тем следует отметить риски, которые создают препятствия для достижения заявленной в программе цели:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации

Факторы риска	Значимость фактора риска	Препятствия, ключевая проблемы
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Вакансия учителя математики

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	Высокая доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности (вновь принятые педагоги), частая смена классных руководителей в выпускном классе, преподавание учителем предмета не по профилю.
8. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Доля детей с ОВЗ составляет 16,42%

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных проблем, а так же в соответствии с миссией, образовательная организация определены следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи
8. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.	<i>Задача 1</i> Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. <i>Задача 2</i> Продолжить обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ. <i>Задача 3</i> Оптимизировать осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы с выпускниками.	<i>Задача 1</i> Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях в ЦЗН, на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель». <i>Задача 2.</i> Наладить сотрудничество с ВУЗами и ССУЗ занимающимися подготовкой педагогических кадров. Принять участие в распределении выпускников из ВУЗов и ССУЗов педагогической направленности. <i>Задача 3</i> Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний. <i>Задача 4</i> Включить в план внеурочной деятельности курсов предпрофильной подготовки ориентированных на педагогические профессии <i>Задача 4</i> Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований

		ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.	<p><i>Задача 1</i> Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p><i>Задача 2</i> Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.</p> <p><i>Задача 3</i> Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.</p> <p><i>Задача 4</i> Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).</p>

При выполнении поставленных задач произойдут следующие изменения:

1. Доля обучающихся с ОВЗ понизится на 2%.
2. Доля педагогических работников повысивших квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит – 100%.
3. Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100 %.
4. Средняя учебная нагрузка учителей не превышает 1,5ставки.
5. В школе системно ведется профориентационная работа с обучающимися 9 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.
6. Организовано системное корпоративное обучение педагогов школы, реализуются программы повышения квалификации учителей при ИРО СО по выявленным дефицитам профессиональной деятельности.
7. Создана и эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
8. Применяются эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.
9. Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.
10. Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.
11. Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (с 8% до 16% от числа всех педагогов);
12. Увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 33 % до 41 %);
13. увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи

14. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (на 8 %)
 15. Увеличение в системе наставничества педагогических работников.

Реализация Концепции программы развития школы основывается на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Реализация Концепции программы развития школы предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в результате реализации программы и ее результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые мероприятия в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Меры, мероприятия	Ответственные	Необходимые ресурсы
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Проведение комплексной диагностики особых потребностей и возможностей, способностей ребенка с ОВЗ, анализ результатов. 2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ. 3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ. 4. Проведение мониторинга динамики развития ребенка с ОВЗ. 5. Консультирование специалистами педагогов, родителей, оказание методической помощи. 6. Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогами по проблемам работы с детьми с ОВЗ. 7. Участие педагогов в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с детьми с ОВЗ.	Директор школы, заместитель директора по УВР, учителя, кл. руководители, педагог - психолог	Кадровые, учебно-методические
2. Дефицит педагогических кадров	1. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы. 2. Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний. 3. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы. 4. Участие в Ярмарке вакансий при СГСПУ.	Директор	Кадровые, учебно-методические

	<p>5. Участие в национальном проекте «Земский учитель».</p> <p>6. Организация профорientационной работы с обучающимися 9 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.</p> <p>7. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.</p> <p>8. Организация психологической поддержки молодых и начинающих педагогов со стороны школьного педагога-психолога.</p> <p>9. Материальное стимулирование молодых и начинающих педагогов за счет средств стимулирующего фонда.</p> <p>10. Организация корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности эффективных педагогических инструментов для работы с разными группами обучающихся: одаренные, ОВЗ, с рисками учебной неуспешности.</p>		
<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>1. Индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых диагностик;</p> <p>2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью анкетирования.</p> <p>3. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности.</p> <p>4. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p> <p>5. Семинар - практикум «Успешный учитель-успешный ученик» (Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства)</p> <p>6. Методическое консультирование по подготовке материалов на конкурсы в рамках сотрудничества с ИРО «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и других.</p> <p>7. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;</p> <p>8. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, педагогический коллектив</p>	<p>Кадровые, учебно-методические</p>

Лица ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор школы осуществляет через своего заместителя по УВР. Директор школы руководит разработкой концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместитель директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по УВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.