

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
С. Красносамарское  
\_\_\_\_\_ Дементьева Е.Я.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ СОШ с. КРАСНОСАМАРСКОЕ  
на 2023-2026 г.г.**

**2023 год**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа повышения качества обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области
<b>Миссия школы</b>	Конкурентоспособная школа, функционирующая как социо-культурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (с изменениями и дополнениями);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598) (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);</li> <li>-Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ с. Красносамарское</li> </ul>

<b>Основные разработчики</b>	Администрация школы, педагогический коллектив школы
<b>Приоритеты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>- Эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.</li> <li>- Укомплектованность школы педагогическими кадрами.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Методическое и педагогическое сопровождение педагогов</li> <li>- Кадровая политика по укомплектованию кадров.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышены предметная и методическая компетентность педагогов (в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ), приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения уроков по предметам.</li> <li>- Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.</li> <li>- Школа укомплектована педагогическими кадрами.</li> <li>- Системно ведется профориентационная работа с обучающимися 9 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.</li> <li>- Организовано системное корпоративное обучение педагогов школы, реализуются программы повышения квалификации учителей при ИРО СО по выявленным дефицитам профессиональной деятельности.</li> <li>- Создана и эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.</li> <li>- Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.</li> <li>- Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Сроки Реализации Программы</b>	2023 – 2026 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап</b> – аналитико-проектировочный: 2 полугодие 2022 -2023 уч.г.</p> <p><b>II этап</b> – реализующий: 2023 - 2026 уч.г. работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>III этап</b> – обобщающий (май 2026 года)–анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
<b>Ответственные лица, контакты</b>	Дементьева Е.Я., директор школы, Дьячкова Е.А., заместитель директора по УВР, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы, Совет старшеклассников, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Информация об учреждении.

#### Основные сведения

**Полное название школы:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области

**Адрес местонахождения:** 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское, 8

**Дата создания:** 14 декабря 2011 года

Контактный номер телефона 8(84663)3- 63 -51 (директор)

**Адрес электронной почты:** [kr\\_samar\\_sch\\_knl@samara.edu.ru](mailto:kr_samar_sch_knl@samara.edu.ru)

**Адрес сайта:** <https://krsam.minobr63.ru/>

**Страница в Вконтакте:** <https://vk.com/v1llageschool>

**ИНН: 6350018615**

**Режим работы** с 8:00 до 17:00, выходной – суббота, воскресенье.

**Учредитель ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

Учредителем является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

#### Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни образования:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения).

#### Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому, инклюзивного обучения.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру аккредитации.

В Школе реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах для детей с ОВЗ ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования в 5-9 классах;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах для детей с ОВЗ.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, через сайт школы, но и официальную группу Вконтакте.

### **Нормативно-правовая база**

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

**Устав**, принят общим собранием трудового коллектива, утвержденный приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015г. №32 – ОД, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015г. №1119

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности 63Л01 № 0001514, регистрационный № 5955 от 09.09.2015, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.02.2012г. № 981 -л., от 09.09.2015 №454-л

**Свидетельство о государственной аккредитации** 63А01 № 0000288, регистрационный № 253 - 15, от 30.09.2015, срок действия свидетельства до 12.05.2024 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области.

- Локальные акты учреждения;

- учебные планы 1-4, 5-9 классов (утверждены решением педагогического совета ГБОУ СОШ с. Красносамарское, протокол № 1 от 29.08.2022 г.),

- основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО; 5-9 классов по ФГОС ООО (утверждены приказом от 29.08.2022г. №284-ОД);

- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4 классов по ФГОС НОО (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих), 5-9 классов по ФГОС ООО (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, для слабослышащих) (утверждены приказом от 29.08.2022г. №284-ОД);

- годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (утвержден приказом от 26.08.2022г. №279-ОД);

- план учебно-воспитательной работы;

- программа воспитания.

### **2. Материально-техническая база**

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

#### **Условия организации образовательного процесса**

Таблица 1

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1971
Приусадебный участок (подсобное хозяйство):	нет
Предельная численность (человек):	500
Реальная наполняемость (на 1.09.2022):	133

Учебные кабинеты:	16
Из них специализированные	10

Таблица 2

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, кв м	Количество единиц особо ценного оборудования
Столовая	60	74,49	1
Библиотека	6	61,7	0
Спортзал	-	172,7	0

### Информатизация образовательного процесса

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество компьютеров/ноутбуков , с доступом к сети Internet	29
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров/ноутбуков) – всего - из них используются в образовательном процессе	Компьютеров/ноутбуков-77 используются в образовательном процессе-68
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	6
Количество интерактивных комплектов	1

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	5519
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3336, 60,45%
Обеспеченность учебниками (%)	100%

### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	не имеется
Медицинское обслуживание учащихся проводится на территории медицинского учреждения (при отсутствии мед. кабинета) на основании договора (№, дата договора)	№19/20 от 09.01.2023г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится ежегодно

### Кадровая политика

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школа испытывает потребность в учителях математики, физики, учителях начальных классов. Контингент педагогических работников описан в таблице 6.

Таблица 6

### Педагогические работники

Общее количество педагогических работников	Педагогические работники (штатные/основные)	Педагогические работники (совместители)
14	10	4

**Педагогический стаж:**

Всего	До 5 лет	С 6 до 15 лет	С 16 до 25 лет	Свыше 26
14	3	2	4	5

**Уровень образования:**

Всего	Высшее	Среднее специальное
14	13	1
	92,9%	7,1%

**Квалификация учителей, преподающих предметы:**

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
12	1	4	1	6
	8%	33%	8%	50%

**Возраст сотрудников**

Всего:	До 35	От 35 до 55	От 55
14	4	7	3

**Контингент обучающихся**

ГБОУ СОШ с. Красносамарское расположено в с. Красносамарское Кинельского района Самарской области, где преобладают одноэтажные частные дома, двухэтажные дома и коттеджи в муниципальной и частной собственности. Школа имеет два структурных подразделения: СП детский сад «Ромашка», находящийся в отдельном здании и СП ДШИ, функционирующее как на базе школы, так и в отдельном здании.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в с. Красносамарское, пос. Круглийнский, пос. Лебяжий, пос. Поплавское, пос. Михайловское. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Это русские, армяне, узбеки, таджики, татары и др.

**Социальный паспорт школы**

Таблица 7

№	Характеристика	Количество	Проценты, %
1	Кол-во уч-ся в школе	134	100
2	Кол-во малообеспеченный семей	18	13,4
3	Дети из малообеспеченных семей	21	15,7
4	Кол-во многодетных семей	31	21,13
5	Дети из многодетных семей	14	10,5
6	Кол-во неблагополучных семей	2	1,5
7	Дети из неблагополучных семей	8	6
8	Кол-во неполных семей	14	10,5
9	Дети из неполных семей	16	12
10	Дети-инвалиды	2	1,5
11	Дети, чьи родители инвалиды	0	0
12	Дети из приёмных семей	0	0

13	Дети, имеющие хронические заболевания	4	3
14	Дети из семей беженцев	0	0
15	Дети - сироты (опекаемые)	3	2,24
16	Дети - полусироты	7	5,22
17	Дети с отклонениями в развитии	22	16,4
18	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
19	Дети, состоящие на внутришкольном проф.уч.	3	2,24
20	Дети, находящиеся на льготном питании (с 1 по 4 класс)	55	41
	Дети, находящиеся на льготном питании (с 5 по 11 классы, дети с ОВЗ)	10	7,5

### Сохранность контингента

Таблица 8

Учебный год	Всего	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10, 11
2020 -2021	142	56	80	6
2021 – 2022	147	61	86	0
2022-2023	133	57	76	0

### Информация о детях с ОВЗ

Таблица 9

Классы	Обучение на дому		Инклюзивное обучение	
	на 01.09.2021г	на 01.09.2022г	на 01.09.2021г	на 01.09.2022г
<b>1 – 4</b>	0	2	11	9
<b>5 - 9</b>	2	3	10	7
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

### Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения

Таблица 10

Классы по ступеням обучения	2019 - 2020	2020 -2021	2021 - 2022
1 – 4	100/45	98/46	98/33
5 - 9	97/21	94/23	98/24
10, 11	100/55	100/17	-
Итого	99/34	96/32	98/28

### Результаты ВПР и ОГЭ за 2021-2022 учебные годы ВПР 2021 год

Таблица 11

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР Русский язык	5 13	2	15%	1	8%	3	23%
ВПР Русский язык	6 10	1	10%	0	0%	1	10%
ВПР Математика	5 16	4	25%	5	31%	9	56%
ВПР	6 11	2	18%	4	36%	6	55%



Математика							
						<b>ИТОГО</b>	<b>36%</b>

### Образовательные результаты ВПР 2022 год (весна-осень)

Таблица 12

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	13	1	7,69	3	23,07	4	30,76
ВПР 6 Русский язык	10	3	30	0	0	3	30
ВПР 5 Математика	13	0	0	7	53,8	7	53,8
ВПР 6 Математика	12	4	33,3	8	66,7	12	100
						<b>ИТОГО</b>	<b>54%</b>

### Результаты ВПР

Таблица 13

Показатели	2021 г.				2022 г.			
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов	%2	% высоких результатов
Русский язык	15	0	10	10	8	8	30	10
Математика	25	6	18	9	0	0	33,3	0

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 2021, 2022 гг.

Таблица 14

	Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
2021	ОГЭ/ГВЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
2022	ОГЭ/ГВЭ Русский язык	18	0	0	0	0	0	0
2021	ОГЭ/ГВЭ Математика	8	1/0	12,5%/0	2	28%/0	3	37,5%/0
2022	ОГЭ/ГВЭ Математика	18	1/0	5%/0	2	11%	3	16,7%
							<b>ИТОГО</b>	<b>23,1%</b>

### Swot-анализ потенциала перехода школы в эффективный режим работы

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен внешний анализ по итогам анкетирования участников образовательного процесса, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы),

перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). (См. Приложение 1)

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

- Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.
- Эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности. Применяются эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.
- Укомплектованность педагогическими кадрами.

### 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка.

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе три подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

#### 3.2. Цели, задачи и планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 2023 по 2026 года

Таблица 15

Цель/ задача	Описание	Критерий успеха
Приоритет 1.	Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	

<i>Цель</i>	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.	Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
<i>Задача 1</i>	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.
<i>Задача 2</i>	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.	Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.
<i>Задача 3</i>	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
<b>Приоритет 2.</b>	<b>Создание системы методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.</b>	
<i>Цель</i>	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.	Создана методическая служба, способствующая повышению предметной и методической компетентности педагогов
<i>Задача 1</i>	Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	Проведена диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников с целью выявления профессиональных дефицитов
<i>Задача 2</i>	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.	Составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами с последующим участием педагогов в семинарах, обучающих тренингах и мастер-классов

<i>Задача 3</i>	Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.	Разработаны актуальные для школы карты посещения уроков «Анализ современного урока»; организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом
<i>Задача 4</i>	Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).	Осуществляется помощь педагогам при подготовке к участию в конкурсах педагогического мастерства
<b>Приоритет 3.</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами.</b>	
<i>Цель</i>	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы с выпускниками	Проведен мониторинг кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы.
<i>Задача 1</i>	Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».	Разработан и внедрён комплексный план по укомплектованию школы педагогическими кадрами
<i>Задача 2</i>	Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.	Организована профессиональная переподготовка педагогов с целью восполнения дефицита педагогических кадров
<i>Задача 3</i>	Включить в план внеурочной деятельности курсов предпрофильной подготовки ориентированных на педагогические профессии	Организована профориентационная работа с обучающимися 9 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.
<i>Задача 4</i>	Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения	Снижена средняя учебная нагрузка педагогов по школе путём отказа от ведения невостребованных обучающимися и их родителями (законными

	средней по школе учебной нагрузки педагогов.	представителями) курсов внеурочной деятельности.
--	--	--

## **4.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Детализированный план реализации приоритетов ГБОУ СОШ с. Красносамарское для программы перехода школы в эффективный режим работы в период с 01.2023 по 12.2023 г. (Приложение 2)**

## **5. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Принципы реализации подпрограммы «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **Принцип толерантности.**

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

#### **Принцип системного подхода.**

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к ЦО, все элементы системы находятся во взаимодействии.

#### **Принцип дифференциации.**

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

#### **Принцип гуманизации.**

Данный принцип предполагает реализацию лично- ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.**

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

#### **Принцип воспитания успехом.**

Сущность данного принципа заключается в том, что, работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психологопедагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

#### **Принцип личного подхода.**

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность

коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

**Мероприятия, необходимые для реализации подпрограммы  
«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

*Таблица 16*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование безбарьерной образовательной среды.	01.2023-12.2023 гг.	Директор, Завхоз
Паспортизация кабинетов, оснащение кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием.	01.2023-12.2023 гг.	Директор, Завхоз
Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	01.2023-12.2023 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минопросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Выявление отклонений в развитии обучающихся. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения.	01.2023-12.2023 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	01.2023-12.2026 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Анализ потребностей в инклюзивном образовании и образовании на дому. Повышение эффективности индивидуальных образовательных программ.	01.2023-12.2026 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Приобретение специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	На начало года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Корректировка программы индивидуального развития ребенка.	1 раз в триместр	Классный руководитель, учителя-предметники
Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ. Проведение тренингов.	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.
Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов).	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Создание методического банка данных для размещения материалов касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Развитие творческих, проектно-Исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР

Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники, родители
Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.
Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.	Регулярно	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.

**Мероприятия, необходимые для реализации подпрограммы  
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

*Таблица 17*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение диагностики тестирования по выявлению профессиональных затруднений у педагогических работников по 4 профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением.	Апрель, 2023 г.	Зам. директора по УВР
Сформировать пары «наставник –наставляемый»	Май, 2023г.	Зам. директора по УВР
Составить Разработку технического задания для сформированных пар	Июнь, 2023 г.	Администрация
Проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции»	Октябрь-ноябрь, 2023	Зам. директора по УВР
Проведение единого методического дня	Сентябрь - декабрь, 2023 г. (один раз в месяц)	Управленческая команда
1.Проведение мастер- классов, открытых уроков, практикумов; 2. Прохождение КПК и собеседование с руководителем с целью оказания методической помощи 3, Организация участия учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, участие в обучающих семинарах, вебинарах и ВКС	Сентябрь - декабрь, 2023 г. (ежемесячно, по отдельному графику)	Управленческая команда, педагоги

**Мероприятия, необходимые для реализации подпрограммы  
«Дефицит педагогических кадров»**

*Таблица 18*

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	1 июня 2023 г.	Управленческая команда

Размещение информации о вакансиях на странице школы в социальной сети ВК	1 июня 2023 г.	Управленческая команда
Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель»	октябрь 2023	Директор
Участие в Ярмарке вакансий в СГСПУ (при условии ее проведения)	весна 2023	Директор
Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке	май 2023	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	июнь-декабрь 2023	Зам. директора по УВР
Проведение анкетирования обучающихся и родителей с целью выявления запроса на внеурочную деятельность	май, сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	июнь 2021	Директор
Проведение анкетирования обучающихся 9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду	май 2021	Зам.директора по УВР
Диспут для обучающихся 9 класса	1 октября 2023	Зам. директора по УВР



«Легко ли быть учителем?»		
Проведение социальной пробы «День дублера»	ноябрь, 2023	Зам. директора по УВР
Проведение диагностики педагогов школы с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности	май – июнь 2023	Зам. директора по УВР
Корпоративное обучение педагогов. Проведение серии практических семинаров по теме «Эффективные способы улучшения качества преподавания в школе»: - «Кураторская методика»; - «Педагогические туры»; - «Японская модель»; - «Исследование в действии».	октябрь-декабрь 2023	Зам. директора по УВР
Организация повышения квалификации учителей в ИРО СО в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности	ноябрь 2023	Зам.директора по УВР
Создание системы методического и психологического сопровождения учителя		Зам.директора по УВР

<p>для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики профессиональных, социальных и личностных запросов педагогов;</li> <li>- разработка карты индивидуального методического и психологического сопровождения педагога;</li> <li>- организация наставничества;</li> <li>- собеседование с молодыми начинающими педагогами по вопросам адаптации и профессиональным дефицитам;</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам возрастной психологии, методики преподавания</li> </ul>	<p>в течение учебного года</p>	
<p>Создать эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотр показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников</li> </ul>	<p>июнь-август 2023</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка положений о школьном конкурсе «Творческий учитель»</li> </ul>	<p>июнь-август 2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Мониторинг эффективности профориентационной работы. Анализ реализации программы повышения квалификации учителей. Корректировка цели и задач Программы антирисковых мер «Кадровый капитал»</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Директор Зам. Директора по УВР</p>
--	---------------------	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

### Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии

- сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - Повышение сопротивляемости стрессу.
  - Актуализация внутренних ресурсов.
  - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;
  - формирование уверенности в своих силах;
  - выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
  - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
  - участие в подготовке и проведении родительских собраний;
  - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Приложение 1SWOT- анализ потенциала школы при переходе в эффективный режим работы  
Таблица 19

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация приоритета «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
<p>-заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого – педагогическое сопровождение детей</p>	<p>Результаты ВПР в 6 классе, ОГЭ Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Нехватка у молодых педагогов опыта работы в команде. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. Монологический тип отношений. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</p>	<p>Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. Наличие педагога – психолога.</p>	<p>В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>

<p>Наличие методической работы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей работающих с детьми сОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.</p>
<p>Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Эффективное использование ресурсов.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами.</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.</p>

Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях. Поворот общества к здоровому образу жизни.	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. Повышение качества просветительской работы.	Снижение занятости обучающихся сОВЗ в спортивных клубах, секциях Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться кЗОЖ.
В непосредственной близости расположены Дом Культуры, спортивная и игровая площадка	Школа расположена Около города, где находится железнодорожная станция	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
<b>Реализация приоритета «Создание системы методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.»</b>			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
<b>Реализация приоритета «Дефицит педагогических кадров»</b>			
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации; нежелание молодых специалистов работать в сельской школе из-за отсутствия жилья.