

Аналитическая справка
работы структурного подразделения детский сад «Ромашка»
ГБОУ СОШ с. Красносамарское за 2022 год.

Содержание.

- 1.1. Общая характеристика об ОУ.
- 1.2. Особенности образовательного процесса.
- 1.3. Организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса.
- 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .
- 1.5. Характеристика педагогического коллектива.
- 1.6. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.7. Результаты образовательной деятельности.
- 1.8. Внутренняя система оценки качества образования.

1.1. Общая характеристика ОУ.

СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское введен в эксплуатацию в 1967 году. Здание расположено в районе частного жилого сектора малоэтажной сельской застройки. Фасад здания выходит непосредственно на проезжую часть ул. Базарная и к парку Победы. С тыльной стороны здания детского сада расположена детская игровая площадка. Детский сад находится в типовом здании и рассчитан на 62 места; в 2012 году в здании школы открыли дополнительную группу для детей от 1,5 до 3 лет. (по адресу: ул. Советская-8), на 13 мест.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ дошкольного образования, соответствующие основным этапам развития воспитанников, нормативный срок освоения – 5 лет. В детский сад в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 1г. до 8 лет. Форма обучения – очная, образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.3. Юридический адрес:

446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское, ул. Советская-8, тел.: 3-63-51

1.4 Фактический адрес:

446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское, ул. Базарная 5, тел.: 3-63-49

1.5. E-mail: kr_samar_sch_knl@samara.edu.ru

ГБОУ СОШ / doe_romashka_knl@samara.edu.ru / Детский сад/

1.6. Официальный сайт в сети Интернет: <http://krsamroma.minobr63.ru/>

1.7. Директор Учреждения: Дементьева Елена Яковлевна.

1.8. Старший воспитатель детского сада: Сафронова Светлана Петровна

Детский сад «Ромашка» осуществляет свою деятельность на основании лицензии образовательной деятельности (лицензия от 09.09.2015 года серия 63 ЛО1 № 0001514, выданной Министерством образования и науки Самарской области).

Разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Ромашка» ГБОУ

С
О
Ш

1.2. Особенности образовательного процесса

· Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

с ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

а Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

с - Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

к - Образовательная деятельность в режимных моментах;

о - Организованная образовательная деятельность;

а опорной является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией

М Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

А Социально-коммуникативное развитие;

· Познавательное развитие;

Речевое развитие;

В Художественно-эстетическое развитие;

а Физическое развитие.

с Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

И В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-инструментами (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

й Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

е Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

б

о

в

о

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков..

В 2022 году педагогическим коллективом определено реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
2. Расширение спектра здоровье-сберегающих технологий;
3. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
4. Использование инновационных методик и технологий по развитию художественно-творческих способностей детей.

Работа с организациями социума по всем направлениям:

1. Сельская библиотека – развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.
2. Поликлиническое отделение – связь с амбулаторией позволяет расширять наши возможности по проведению оздоровительной работы; ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР
3. Детская школа искусств – совместные мероприятия по воспитанию художественного вкуса - концерты, спектакли, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
4. Заключен договор с государственным казенным учреждением Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области».

1.3. Организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Созданы условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Созданы условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения

родителей в целях непрерывного развития детей. Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Ежегодно каждый педагог делится своими достижениями, результатом работы в форме открытого мероприятия или оод по плану.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО была и остается одной из главных. Имеются игровые зоны, обновляется оформление уголков. Методический материал по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС:

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДОО имеются следующие технические средства:

- музыкальный центр с DVD;
- жидкокристаллический телевизор-2.;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- ноутбук;
- МФУ.

Функционирует сайт ДОО, адрес сайта: <http://krsamroma.minobr63.ru/> Обновлением информации на сайте занимается воспитатель Акуличева Н.Н.. Сайт постоянно пополняется и обновляется, отвечает требованиям официальному сайту учреждения. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, вышестоящих организаций и родителям получать полную информацию о работе ДОО.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он,	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

с.Красносамарское, ул. Базарная 5; ул. Советская,8.		Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал отсутствует.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 2 групповые комнаты, имеются отдельные спальни. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО.</p> <p>Имеются паспорта групповых комнат</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется экран для проекционного оборудования, мультимедийный проектор, МФУ, фортепиано.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, разделочные столы.
Прачечная, гладильная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется 1 стиральная машина- автомат, утюг.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 3 участка. 2 веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная	Состояние	Отдельная спортивная площадка

площадка	удовлетворительное	отсутствует, однако выделено место для ее размещения и частично установлен спортивный комплекс
----------	--------------------	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОУ) предусмотрена парковка для инвалидов. Здание оснащено видеодомофоном. В рамках федеральной программы «Доступная среда» оборудован вход для инвалидов-колясочников. В ДОО созданы условия для организации качественного питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО была и остается одной из главных. Имеются игровые зоны, обновляется оформление уголков.

В здании детского сада установлена тревожная кнопка вызова и 3 камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляют сторожа.

1.5. Характеристика педагогического коллектива.

а) Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 3 педагога;

среднее – специальное образование – 4 педагога;

б) Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Первая категория – 5 педагогов.

в) Педагогический стаж распределяется следующим образом:

0 до 5 лет – 1 педагог;

5 – 10 лет – 2 педагога;

10 – 15 лет – 0 педагог;

15-20 лет – 3 педагога;

20- выше- 1 педагог.

У педагогов СП детский сад «Ромашка» одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте.

г) Курсы повышения квалификации

В 2022 году 3 педагога (43%) прошли курсы повышения квалификации (по именным чекам).

1.6. Характеристика контингента обучающихся.

В ДОО функционировало 2 группы. Списочный состав – 52 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. С января по август функционировало две комбинированные группы: вторая младшая разновозрастная и подготовительная разновозрастная. С сентября функционирует: одна группа комбинированной направленности (смешенная дошкольная) и одна общеразвивающая группа (смешенная ранняя). Детей с января по август ОВЗ-5, из них 1 ребенок-инвалид; с сентября по декабрь ОВЗ-6, из них 1 ребенок-инвалид с ОВЗ.

1.7. Результаты образовательной деятельности.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада проводится мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, начало мая. Длительность – 2 недели. В середине года - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направляется на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2020/2021 учебном году, %		
	освоена	освоена не в полной мере	не освоена
Познавательное развитие	83	17	0
Речевое развитие	87	13	0
Социально – коммуникативное развитие	94	6	0
Физическое развитие	94	6	0
Художественно – эстетическое развитие	80	20	0
Итого	87,6	12,4	0

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2021/2022 учебном году, %		
	освоена	освоена не в полной мере	не освоена
Познавательное развитие	83,5	16,5	0
Речевое развитие	83,5	16,5	0
Социально – коммуникативное развитие	85,5	14,5	0
Физическое развитие	89,5	10,5	0
Художественно – эстетическое развитие	89,5	10,5	0
Итого	86	14	0

По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом (показатель уровня освоения ООП был: 87,6 %) на 1,60% выше уровень освоения ООП воспитанниками, чем в 2021-2022 учебном году. 86%.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2021-2022 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты

педагогической диагностики. Дети не достаточно хорошо владеют устной речью, не все могут выразить свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, однако многие легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из

методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Для организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию используется парциальная программа «Изобразительная деятельность» Лыковой О.В.

Работа в данном направлении включает в себя развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, развитие музыкально-ритмических способностей, развитие художественных способностей через продуктивные виды деятельности. Работа осуществлялась музыкальным руководителем и воспитателями в тесном контакте с детской школой искусств с. Красносамарское при проведении занятий по логоритмике по дополнительной общеразвивающей программе Колокольчики» в объединении «Солнечные лучики» и занятий хореографии в объединении «Вихрь».

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021/2022 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционная работа. В детском саду функционирует 2 группы : 1- комбинированной направленности; 1-общеразвивающей направленности. Количество детей с ОВЗ представлено в таблице

Детей с ОВЗ	Количество по состоянию на 2022 год
Всего :	6
со сложным дефектом - F83 :	2
со сложным дефектом - F83 +ребенок-инвалид :	1
ТНР	3

Заключен договор с государственным казенным учреждением Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области».

За учебный год было проведено 3 заседания ППк с целью оказания помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности.

В начале учебного года были подведены итоги обследования детей, составлены АОП для детей с ОВЗ . Педагоги ДОУ планировали работу с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. В детском саду составлен и утвержден ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт, а также вся информация о материально-техническом обеспечении и

оснащенности учреждения размещена на сайте детского сада по веб-адресу: <http://krsamroma.minobr63.ru/> Сайт адаптирован для слабовидящих кнопкой «Версия для слабовидящих».

1.8. Внутренняя система оценки качества образования.

В настоящее время в условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение внедряет федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС). В своей деятельности педагогический коллектив ДОУ руководствуется нормативной базой федерального, регионального муниципального уровней.

На основании данных документов в детском саду «Ромашка» был проведён ряд мероприятий по осуществлению перехода на современный уровень образования:

- проведен анализ современных программ и технологий образовательного процесса и предметно-развивающей среды;
- разработан план по реализации ФГОС, план обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;
- скорректирована основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- организована работа по совершенствованию профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров в формировании профессиональной компетенций педагогов, соответствующих современному уровню качества дошкольного образования
- проведены инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно- правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования.

Работа в дошкольном учреждении велась по следующим приоритетным направлениям:

1. Художественно- эстетическая работа
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Социально-личностное развитие.
4. Познавательно-речевое развитие - основное приоритетное направление.-
5. Воспитание любви к окружающей среде.

Задачи коллектив выполнил.

Общие мероприятия:

- откорректирована основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- проведен мониторинг образовательного процесса по всем образовательным областям программы;
- групповые родительские собрания .

Участие педагогов в работе семинаров, совещаний ,школы педагогического мастерства 2022г.

ФИО	Уровень участия	Тема	Дата
Сафронова С.П.	Окружной Член жюри	«Рождественские чтения».	26.01.2022
	Окружной семинар /выступление /	.«Специальные условия для получения образования	14.04.2022

		обучающихся с ОВЗ »	
	Всероссийский онлайн-семинар участник	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик.»	12.10.2022г.
Акуличева Н.Н.	Всероссийский диплом 1 место	Профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт» Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников	Май 2022г
Парчайкина С.В.	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик. Участие.	«Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	17.02.2022
Анисимова	Всероссийский онлайн-семинар участник	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик.»	12.10.2022г.

Участие воспитанников в конкурсах (призовые места).

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИ обучающихся и результативность	Руководитель (Ф.И.О. педагога)
	Экологический конкурс стенгазет «Береги реку»	Муниципальный	Бамбуров Владислав Диплом 2 место Ласкина Дарья Диплом 1 место	Парчайкина С.В Отпущенникова Н.Н Сафронова С.П. Акуличева Н.Н. Волкова Н.Г.
	«Просто космос»	Всероссийский (ВШДА)	Саможикова Полина (2 место)	Акуличева Н.Н. Волкова Н.Г.
	«Сквозь года»	Всероссийский (ВШДА)	Саможикова Полина (1 место)	Акуличева Н.Н. Волкова Н.Г.
	«Великий май великой Победы»	Всероссийский (АРТ-талант)	Анисимов Артем (1 место)	Акуличева Наталия Николаевна
	«Проделки акулят»	Всероссийский (АСТ-ДЕТИ)	Львова Женя, Анисимов Артем, Лихонин Артем, Аракелян Изаура, Зимницкая Маша, Ласкина Даша, Акакин Прохор,	Акуличева Н.Н. Волкова Н.Г.

			Розов Никита, Джебраилова Вика –победители.	
	Конкурс «Наш друг светофор»	ГБОУ ДО Самарской области Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества	Анисимов Артем Диплом Лауреат 3 степени	Акуличева Наталия Николаевна

Педагогические советы.

Педагогический совет № 2

КВН «Современные педагогические технологии в ДОУ» (29.01.2022г)

Педсовет №3

Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»10.04.2022г.)

Педсовет.№4

Тема: «Результативность работы ДОО в 2021-2022 учебном году»

Педсовет №5

Тема: «Новый 2022-2023 учебный год» от 29 августа 2022г.

Педсовет № 1

Тема:«Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ» 21. 10 2022г.

Посещаемость воспитанников СП детский сад «Ромашка»

Численность воспитанников-52 (в среднем за год-49);

Посещаемость-7695;

Число дней посещенных одним ребёнком-148;

Выполнение планового показателя-66%;

Пропуски. Другие причины:3372.

Пропуски по болезни: За год:1032:

Число дней пропущенных одним ребенком по болезни:-20

Работа с родителями.

Проведено 18тематических выставок детского творчества и папок -передвижек по всем группам.

Проведено:

Групповых родительских собраний-6.

Консультаций для родителей-35.

Итоговый (сводный) лист анкеты удовлетворенности родителей воспитанников (их законных представителей) работой воспитателя

Цель: оценить удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) учебно- воспитательной деятельностью воспитателей ГБОУ СОШ с. Красносамарское структурного подразделения детский сад «Ромашка».

Дата: декабрь 2022г.

Количество анкетированных: 38

№	Критерий	«Да»	«Нет»	«Частично»	«Не знаю»
1	Вы получаете от педагога информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка?	95%	3%	2%	-
2	Вы получаете от педагога информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, рабочих днях)?	100%	-	-	-
3	В успехах ребенка есть очевидные заслуги воспитателя?	80%	5%	10%	5%
4	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?	90%	0%	5%	5%
5	Доверяете ли воспитателю вашей группы	95%	-	5%	0%
6	В группе проводится работа по социальной адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.)?	90%	1%	4%	5%
7	Воспитатель обсуждает с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.)?	95%	1%	3%	1%
8	У ребенка складываются дружелюбные отношения с воспитателем?	85%	-	10%	5%
9	Родители получают от воспитателей информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д.	80%	3%	10%	7%
10	Воспитатель информирует родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья, его привычках в еде и т.д.	85%	3%	7%	5%
11	Родители имеют возможность обсудить вместе с воспитателями успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)?	75%	10%	10%	5%
12	Чем вы удовлетворены в работе группы? - качеством образования - отношением воспитателя к детям - порядком, требованиями, дисциплиной - оформлением интерьеров группы - комфортной психологической обстановкой - условиями для развития способностей (система дополнительного образования:	80% 85% 90% 85% 80%	5% 5% 6% 6% 10%	10% 5% - - 3%	5% 5% 4% 9% 7%

	кружки, клубы)	85%	5%	8%	2%
13	Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (анкеты, беседы)?	80%	5%	6%	9%
14	Воспитатель учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка?	82%	7%	3%	8%
15	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	80%	2%	15%	5%
16	Вы лично чувствуете, что воспитатель доброжелательно относится к Вам и вашему ребенку?	85%	5%	5%	5%
17	Воспитатель прислушивается к Вашему родительскому мнению и учитывает его?	90%	5%	5%	-
18	В группе доброжелательная психологическая атмосфера?	92%	3%	2%	3%
19	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	80%	5%	5%	7%
	ИТОГО	86%	4%	5%	5%

Вывод:

1. **86%** родителей полностью удовлетворены работой воспитателей
2. **5%** удовлетворены частично.
3. В целом **91%** родителей группы удовлетворены работой воспитателей СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское.

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)12ч	человек	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	52/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)12ч	человек/%	52/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/11,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	6/11,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	6/11,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	6/11,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	19,8

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/71
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	5/71
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	7/88

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/86
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

УТВЕРЖДАЮ

Дементьева Е.Я.

(Ф.И.О. руководителя образовательной
организации)

Директор школы

(должность)

_____/_____

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Сафронова С.П.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Старший воспитатель

(должность)

_____/_____

(дата, подпись)