



*Программа развития социальной активности
обучающихся начальных классов «Орлята России».
Методические и технологические аспекты
реализации четвертого образовательного трека
«Орленок — Лидер»*



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории **РОССИИ**, своей **СЕМЬИ**, воспитание чувства **ГОРДОСТИ ЗА** свою **РОДИНУ**, российский **НАРОД** и **ИСТОРИЮ** России, формирование **ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ** и **ОТВЕТСТВЕННОСТИ** за общее дело.

***ВАЖНО:** Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых разными способами: по желанию учеников, согласно случайного выбора, отбора в команды лидерами. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства*



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

В модуле (треке) **8 ЗАНЯТИЙ**, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

- **1 ЭТАП** — введение в тему, мотивация, целеполагание — **1 занятие** («Лидер – это кто?» «Лидерами не рождаются»).
- **2 ЭТАП** — реализация задуманного: совместная деятельность по созданию устного журнала, посвящённого блокаде Ленинграда. — **4 занятия** («Вместе мы – сила!», «Роли в командной работе», «Что ценнее всего?», «Моя роль в команде»).
- **3 ЭТАП** — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД— **2 занятия** («Наш устный журнал», «Подводим итоги»)

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «ЛИДЕР – ЭТО КТО?»

ЦЕЛЬ: формировать интерес и положительное отношение к явлению лидерства, формировать умение проявлять социальную активность, ответственность, дружелюбие, тактичность при работе в группе.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: дети вместе с педагогом обсуждают предстоящее событие – памятную дату – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, принимают решение организовать общее дело, посвященное этому событию. Размышляют о лидерах в разных ситуациях, видах деятельности, работая в группах, определяют ключевые характеристики лидера

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: игровые приемы «четвёртый важный», «шкатулка вопросов», «ответы в шкатулку»; рассказ учителя о лидерах в современной России, поручения «Кто для тебя лидер?»

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «ЛИДЕРАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ»

ЦЕЛЬ: поддерживать интерес к изучению истории своей семьи, страны, стимулировать желание проявлять лидерские качества; учить ответственно выполнять роли в командной работе. .

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: дети вместе с педагогом продолжают исследовать качества лидеров, одним из которых является умение работать в команде, педагог обращает внимание на распределение ролей в группе, обсуждают роль каждого.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: рассказ учеников «Истории лидерства», видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ, игровой прием «вредные советы», проблемная беседа, поручение.

ВАЖНО: по окончанию занятия в классе формируются команды с постоянным составом (примерно 5 команд по 5 учеников в классе)



Корпоративный университет РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!»

ЦЕЛЬ: мотивировать обучающихся на командную работу для подготовки выступлений ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну, мужество и героизм советских воинов; формировать уважение к памяти людей, живших во время Великой Отечественной войны.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: важный разговор о блокаде Ленинграда, причины и основные события блокады, об эмоциях и переживаниях, которые эти события вызывают.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: показ, обсуждение видеороликов «Акция «Блокадный свет» (КУ РДШ), видеоурок «Битва за Ленинград» проекта «Памятные даты Великой Победы», фотографии памятников «Цветок жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо»; игра «Башня», игровые приемы «Продолжи фразу...», «Общее мнение», «Секрет Победы».

ВАЖНО: обратить внимание на эмоции детей



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «Роли в командной работе»

ЦЕЛЬ: поддерживать мотивацию к командной работе, учить выполнять разные командные роли.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: обсуждение подготовки и проведения коллективного творческого дела – устного журнала, посвященного памятной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Результатом занятия является определение названия журнала и его страниц.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: игры «Расшифруй», «Ассоциации», организует работу в командах с выполнением определенных ролей, игровой прием «Ярмарка идей»

ВАЖНО: обратить внимание, как выполнялись роли, какая роль была лучше сыграна и кем в команде, какая роль была наиболее востребована и в каких видах работ



РОССИЙСКОЕ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ



Корпоративный
университет

Российского государственного
корпоративного университета

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «ЧТО ЦЕННЕЕ ВСЕГО?»

ЦЕЛЬ: содействовать проявлению личностного отношения и эмоционального восприятия исторических событий, формировать ценностное отношение к предметному миру, ценности труда человека, формировать уважение к памяти людей, живших во время Великой Отечественной Войны, к их героическому прошлому на примере жизни своих ровесников.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: чтение отрывков из книг, обсуждение о том, какая информация будет размещена в устном журнале.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: игровые приемы «шкатулка вопросов», «есть вопрос!»; чтение и обсуждение отрывков книг о жизни детей-школьников во время блокады.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «МОЯ РОЛЬ В КОМАНДЕ»

ЦЕЛЬ: формировать интерес к истории Родины, ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: дети вместе с педагогом обсуждают как будет выглядеть устный журнал, как сделать его интересным и привлекательным для зрителей, окончательное оформление журнала – изготовление обложки, страницы для заметок, обсуждение – кому можно показать журнал.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: приемы эмоционального стимулирования (музыкальная композиция (фрагмент «эпизода нашествия» Симфонии № 7 «Ленинградской» Д.Д. Шостаковича, обсуждение, рассказ педагога о произведении), игровой прием «обратная связь»



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

СЕДЬМОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «НАШ УСТНЫЙ ЖУРНАЛ»

ЦЕЛЬ: формировать умение работать в команде, распределять ответственность за проведение общего дела, презентовать результаты коллективного творческого дела – классного устного журнала.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: обучающиеся 3-4 класса презентуют устный журнал для родителей, обучающихся 1-2 классов, ветеранов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: настрой на восприятие журнала, презентации обложки, стихи о блокадном Ленинграде, интрига – презентации страницы журнала, подготовленной наставниками, обучающимися 1-2 класса, игровой прием «страница для заметок», фотографирование, свободное общение.



Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

IV модуль (трек) программы «Орленок — Лидер»

ВОСЬМОЕ ЗАНЯТИЕ ТРЕКА «ПОДВОДИМ ИТОГИ»

ЦЕЛЬ: поддерживать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела, формировать мотивацию на продолжение командной работы, стимулировать участие в коллективных делах.

СУТЬ ЗАНЯТИЯ: обучающиеся 3-4 класса делятся впечатлениями, эмоциями о проведенном КТД, высказывают свои пожелания и предложения, заполняют оценочные листы, обсуждают результаты работы в командах.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ: игровой прием «обратная связь», мозговой штурм, творческая мастерская по изготовлению эмблемы команды, самоанализ и анализ выполнения командной работы, определение победителей – лучшей команды, определение перспектив, заполнение оценочных листов команд, соревновательных оценочных листов





*Программа развития социальной активности
обучающихся начальных классов «Орлята России».
Методические и технологические аспекты
реализации четвертого образовательного трека
«Орленок — Лидер»*