

Обсуждено и принято
в качестве локального правового акта
ГБОУ СОШ с. Красносамарское
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с. Красносамарское
Е.Я.Дементьева
Приказ №243-ОД от 01.09. 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ с. Красносамарское

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статья 28), Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ СОШ с. Красносамарское (далее ОУ) определяет порядок проведения контроля за качеством образования в виде мониторинга на уровне образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ СОШ с. Красносамарское в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество образовательных процессов
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные);

1.5. Направление ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОУ .

2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

2.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.6. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет,

контрольных работ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, а так же наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

2.7. Оценка качества образования в ОУ включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю составляющую.

2.7.1 Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **внешней составляющей** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной организации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- всероссийское тестирование уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

2.7.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки.

К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических работников;

-результаты статистических, психолого-педагогических и социологических исследований;

- мониторинг уровня здоровья учащихся;

2.7.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования Школы.

2.7.4. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

3. Общественная экспертиза качества образования

3.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

3.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в систему оценки качества образования в Школе.

3.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в Школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и администрации ОУ
- эффективность управления ОУ, в том числе – в финансово -

экономической сфере

4.Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.2.Качество образовательных результатов:

1. Качество и динамика обученности.

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- годовая и промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых классов;

2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

3. Метапредметные образовательные результаты.

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

4. Уровень здоровья учащихся.

- мониторинг количества и процента пропусков уроков по болезни и по уровням образования и по школе в целом;

- динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом;
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3. Качество реализации образовательной деятельности.

1. Качество обучающей предметной деятельности.

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФКГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

2. Качество воспитательной работы

- мониторинг качества работы классных руководителей;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса в школе;
- динамика правонарушений обучающихся;

3. Качество внеурочной деятельности.

- удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией и результатами внеурочной деятельности;

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- безопасность обучения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление);
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

5. Результаты системы оценки качества образования

5.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки).

5.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

5.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности посредством отчета о результатах самообследования, размещаемого на сайте ОУ

Регламент оценки качества образования

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|----------|------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | I. Результаты ¹ | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | <p>Для каждого предмета учебного плана определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). <p>Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.</p> | Промежуточный и итоговый контроль | Зам по УВР | Конец триместра |
| 2 | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной | Промежуточный и итоговый контроль | Классный руководитель | Конец триместра |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>программы ОУ (высокий, средний, низкий).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p> | | | |
| 3 | <p>Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)</p> | <p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p> | <p>Мониторинговое исследование</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Конец триместра</p> |
| 4 | <p>Здоровье обучающихся</p> | <p>Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Конец Триместра, полугодия, учебного года</p> |
| 5 | <p>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p> | <p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, округа,</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Зам по УВР</p> | <p>Конец полугодия и учебного года</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | региона, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, округа, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, округа, области, России. | | | |
| 6 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения. | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| | II. Реализация образовательного процесса | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы | -Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Зам по УВР | Начало учебного года |
| 10 | Качество уроков и | -Число взаимопосещений | Экспертиза, наблюдение | Директор школы | Конец |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|----------------|---------------------|
| | индивидуальной работы с обучающимися | уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими. | | | учебного года |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 12 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| | III. Условия | | | | |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | -Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учеб. года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | -Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учеб. года |
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|---------------------|
| 16 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой поселения | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; | Экспертиза | <p>Директор школы</p> <p>Зам по УВР</p> | Конец учеб. года |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|----------------|---------------------|
| | | <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p> | | | |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | <p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p> | Анонимное анкетирование, экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | -Соответствие требованиям к документообороту. | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | -Полнота нормативно-правового обеспечения | | | |
|--|--|---|--|--|--|

¹Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|-------|--|---|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | I. Результаты | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | Директор школы | Конец триместра |
| 2 | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль | Классный руководитель | Конец триместра |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование | Классный руководитель | Конец триместр |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| | этическая ориентация) | | | | |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец триместра |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, округа, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, округа, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, округа, области, России. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец учебного года |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения. | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
| II. Реализация образовательного процесса | | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы | -Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 9 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Директор школы | Начало учебного года |
| 10 | Качество уроков и индивидуальной | -Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими. | Экспертиза, наблюдение | Директор школы | Конец учебного года |

| работы с | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|----------------|---------------------|
| | обучающимися | | | | |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 12 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| | III. Условия | | | Директор школы | |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | -Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учеб. года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | -Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Директор школы | Конец учеб. года |
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 16 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|----------------|---------------------|
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой поселения | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения | Анонимное анкетирование | Директор школы | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | -Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Директор школы | Конец учеб. года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | -Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование, экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор школы | Конец учебного года |

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

| № | Оцениваются: | | Качество обучения по предмету | Профессионализм учителя | Интересно ли на уроках? | Объективность оценок |
|----|---|-----|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| | Учебный предмет | Код | | | | |
| 1 | Русский язык | РУ | | | | |
| 2 | Математика | МА | | | | |
| 3 | Физика | ФИ | | | | |
| 4 | Химия | ХИ | | | | |
| 5 | Информатика и ИКТ | ИН | | | | |
| 6 | Биология | БИ | | | | |
| 7 | История | ИС | | | | |
| 8 | География | ГГ | | | | |
| 9 | Иностранный язык (английский) | ЯА | | | | |
| 12 | Обществознание (включая экономику и право) | ОБ | | | | |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | БЖ | | | | |
| 16 | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | ОМ | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|--|--|--|--|
| 17 | Литературное чтение | ЧТ | | | | |
| 18 | Литература | ЛИ | | | | |
| 19 | Физическая культура | ФК | | | | |
| 20 | Искусство (ИЗО, Музыка) | ИК | | | | |
| 21 | Технология (Труд) | ТХ | | | | |

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

| № | Показатели | Оценка |
|----|--|--------|
| 1 | Безопасность учащихся в школе | |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам | |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования | |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | |
| 5 | Психологический климат в школе | |
| 6 | Поведение учащихся школы | |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | |
| 8 | Качество питания учащихся в школе | |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия | |
| 10 | Медицинское сопровождение | |
| 11 | Работа классного руководителя | |
| 12 | Информатизация образовательного процесса | |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы | |
| 14 | Работа администрации школы | |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе | |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | |
| 19 | Педагогический коллектив школы | |