

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 3 класса
по учебному предмету
«Русский язык»**

2023-2024- учебный год

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2024 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Раздел «Орфография»
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ь, Ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ .

	1.7	Б как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	Раздел «Пунктуация»	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Раздел «Фонетика и графика»	
	3.1	Алфавит
4.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	
	4.1	Состав слова
5.	Раздел «Морфология»	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться	НОО:	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)				
Диктант				
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>		Б
Грамматическое задание				
2.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		Б
3.1	Умение определять падежи им. существительных	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.		Б

4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Б
-----	--	--	---

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	16	100%
Итого	4	16	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении
3	Умение определять падежи им. существительных
4	3) Умение выполнять морфемный разбор

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1	<p>Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
	<p>Максимальное количество баллов – 2 2 балла-верно расставлены знаки препинания 1 балл-допущены 1-2 неточности или 1 ошибка. 0 баллов-в диктанте допущены 3 и более ошибки</p>
2	<p>1) Максимальное количество баллов – 3 3балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания. 2 балла- правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания. 1 балл-правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания. 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p>
	<p>2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)</p>
3	<p>Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные. 2 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено 1 балл-верно определен падеж одного имени существительного и определено имя прилагательное. 0 баллов – неверно определены падежи, не определено имя прилагательное</p>
4	<p>Максимальное количество баллов – 3 3 балла-выполнен морфемный разбор всех трех слов. 2 балла- выполнен морфемный разбор двух слов. 1 балл- выполнен морфемный разбор одного слова. 0 баллов-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять</p>

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие

звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. **Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	4-5	3-2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	11-12	9-10	7-8	0-6

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант I Береги птиц.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение третьего абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зашумел, жаркая, листьями.

2 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: просохли, утренней, птенцы.

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	Для птиц <u>настала</u> жаркая <u>пора</u> . (повеств., невоскл., распростр., простое)	<u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от утренней росы. (повеств., невоскл., распростр., простое)
2(2)	<i>пр</i> <i>сущ</i> <i>гл</i> <i>прил</i> <i>сущ</i> Для птиц настала жаркая пора.	<i>Сущ</i> <i>нар част</i> <i>глагол</i> <i>пр</i> <u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от <i>прил.</i> <i>сущ</i> утренней росы.
3	<i>Р.п.</i> <i>Р.п.</i> С утра до <u>позднего</u> вечера <i>В.п.</i> пернатые несут корм в <i>В.п.</i> гнёзда.	<i>В.п.</i> <i>Р.п.</i> В <u>солнечное</u> утро у пруда <i>И.п.</i> закуковала кукушка
4	жарк ая листь ями за шум е л	утренней птенцы про сох ли

Вариант II

Июнь

Наступила чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает слух.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Горячее солнце заливает землю яркими лучами.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зацветает, летняя, пенёчке.

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Прилетают шумные стайки птиц.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: заливает, жаркий, полянка.

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	<u>Прибегают</u> на опушку разные <u>зверьки</u> . (повеств., невоскл., распротр., простое)	Горячее <u>солнце</u> <u>заливает</u> землю яркими лучами. (повеств., невоскл., распротр., простое)
2(2)	<i>гл.</i> Прибегают <i>пр</i> на <i>сущ</i> опушку <i>прил</i> разные <i>сущ</i> зверьки.	<i>прил.</i> Горячее <i>сущ</i> солнце <i>гл</i> заливает <i>сущ</i> землю <i>прил</i> яркими <i>сущ</i> лучами
3	<u>Горячее</u> <i>И.п</i> солнце <i>В.п</i> заливает землю <i>Т.п</i> <u>яркими</u> лучами.	Прилетают <u>шумные</u> <i>И.п</i> стайки <i>Р.п</i> птиц.
4	зацветает летняя пенёчке	заливает жаркий полянка

ДЕМОВЕРСИЯ

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	К лесной опушке <u>слетаются</u> <u>птицы</u> . (повеств, невоскл, рапростр, простое)	<u>Заиграл</u> первый <u>луч</u> солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое)
2(2)	<i>пр прил суц гл суц</i> К лесной опушке слетаются птицы	<i>Гл числ суц суц</i> Заиграл первый луч солнца.
3	<i>И.п П.п</i> Вот белочка в <u>рыжей</u> шубке сделала <i>В.п</i> <u>лёгкий</u> прыжок и <i>П.п Р.п</i> оказалась на верхушке сосенки.	<i>В.п И.п</i> На <u>зелёный</u> лужок прилетели пчёлы.
4	лет [↑] ня [↓] я ветер [↑] ок [↓] про [↑] бежа [↑] л [↓]	лес [↑] н [↓] ой бело [↑] чка [↓] за [↑] игра [↑] л [↓]