

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от "30" мая 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

зам директора по УВР _____

Дьячкова Е.А.

" ____ " _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.

Красносамарское _____

Дементьева Е.Я.

Приказ №219-од

от "22" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-МЫ-КЛАСС»**

Направление: духовно-нравственное

для обучающихся 5 класса

Красносамарское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я- Мы-Класс» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
- ФГОС НОО от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Учебным планом по внеурочной деятельности средней школы ГБОУ СОШ с. Красносамарское (Утверждён приказом директора)
- Календарным учебным графиком ОУ (Утверждён приказом директора)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель программы: создание сплоченного классного коллектива, как основы развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

1. формировать у школьников потребность в самообразовании, воспитании морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
2. развить навыки группового взаимодействия и работы творческого коллектива «класс»;
3. воспитать умение действовать в нестандартных ситуациях;
4. научить детей основам сотрудничества.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Я-Мы-Класс»

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Многогранны виды деятельности, в которые вовлекает школьников классный руководитель. Это и общественно полезные дела, и трудовые десанты, и обсуждение книг, спортивные соревнования. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и воспитании ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт характера, чувства коллективизма.

Деятельность школьников должна развертываться в такой воспитательной среде, психологический климат, которой отражает нравственные нормы нашего общества. Именно такой средой должен стать коллектив. Без создания и воспитания коллектива педагог бессилен, т.к. он один не в состоянии организовать постоянное влияние на личность каждого учащегося.

Данная программа нацелена на результат, под которым подразумевается объединение обучающихся в единый коллектив с сохранением индивидуальности каждого.

Миссия классного руководителя заключается в создании единого и сплоченного коллектива, формировании и раскрытии творческой индивидуальности личности подростка.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной,

коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, воспитывающее настоящего гражданина.

Курс внеурочной деятельности «Я-Мы-Класс» рассчитан на обучающихся 5 класса сроком реализации 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы занятий: беседа, тренинг, квест, тестирование, анкетирование, викторина, встреча с интересными людьми.

Критериями оценки результатов воспитательной программы являются следующие:

- Уровень сформированности классного коллектива.
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.
- Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.

Ожидаемые результаты

- ✓ Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.
- ✓ Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.
- ✓ Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.

- ✓ Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, края, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

Универсальные учебные действия, которые будут достигнуты учащимися:

Личностные:

- развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.)
- навык компетентности в решении социальных проблем на основе личностного выбора
- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- навык самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Коммуникативные

- умение понимать намерения других, слушать друг друга, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме
- умение инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации
- формулировать свои возражения, умение строить диалог
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
- умение публично представлять результаты выполненного проекта
- умение разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать необходимые решения и для его реализации

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять воспитательную задачу
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану

- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные

- умение осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию
- умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы
- умение использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Раздел 1 «Я»	
Давайте познакомимся!	Игровая: интеллектуально - развлекательные игры, организуемые учителем. Заполнение листов «5 фактов обо мне», «Анкета обо мне».
Я и правила в коллективе	Составление красочного кластера/ ментальной карты/инфографики с правилами в классе.
Я и мои ценности	Тренинг «Мои жизненные ценности» КТД на знакомство
Я ученик	Проблемно-ценностное общение: тренинг личностного роста. Познавательная: детские исследовательские проекты.

Я и мои цели	Игровая: развлекательные игры, организуемые учителем. Проведение упражнений «Заветное желание», «Мои цели».
Я чувствую	Игровая: социально моделирующие игры, организуемые учителем.
Я и моё настроение	Проблемно - ценностное общение: тренинг развития социальных навыков.
Посвящение в пятиклассники	Квест, организуемый учителем.
Я – это мое детство	Упражнения «Закончи предложение», «Детские воспоминания», «Любимая игрушка», «Детская фотография». Создание инфографики с лучшими детскими воспоминаниями.
Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	Упражнения «Превратись в возраст», «Беседа», «Встреча», рисование по теме: «Я в будущем»
Я и мои страхи	Выявление причин, вызывающих неудовлетворенность школьной жизнью, упражнение «Чего я боюсь?», определение уровня школьной тревожности по методике Фоллипса. Упражнения «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников».
Какой я собеседник?	Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Прохождение тестирований. Обсуждение типов собеседника. Разыгрывание диалога между собеседниками на разные темы.

Раздел «Мы»

Какой он - настоящий друг?	Обсуждение качеств, ценных в дружбе. Упражнение «Настоящий друг», дискуссия на тему занятия, упражнение «Бинго». Викторина.
Как разрешать конфликтные ситуации?	Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. Упражнение «Не столкнись», лекция «Типы конфликтогенов», мозговой штурм «Правила бесконфликтного общения», упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации».
В мире дружбы	Упражнения «Если я окажусь одиноким», «Красивые поступки», работа с плакатом. КТД на сплочение.
Спасибо тебе	Упражнение «Нарисуй благодарность». Упражнение: «Скажи спасибо другу».
Наши хобби	Презентация учениками личных увлечений. Знакомство с разнообразными интересными способами проведения досуга, увлечениями и достижениями своих одноклассников. Упражнение «Угадай хобби».
Взаимопонимание, отзывчивость и любовь - все это про семью	Социальное творчество: социальный проект.
Путешествуем по миру вместе	Познавательная: детские исследовательские проекты.
Братья наши меньшие	Социальное творчество: волонтерство
Юные читатели	Социальное творчество: социальный проект

Мы в профессии	<p>Познавательная: детские исследовательские проекты.</p> <p>Прохождение тестирований.</p> <p>Встреча с представителями определенных профессий.</p>
Раздел «Класс»	
Портрет нашего класса	<p>Игра-тренинг, организуемая учителем.</p> <p>Зарисовка коллективного плаката.</p>
Наша идеальная школа	<p>Формирование положительной мотивации к обучению, осмыслению и выработке общих целей. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?», упражнение «Если бы я был ...», упражнение «Ставим цели», проективная методика.</p> <p>Коллективный рисунок на тему: «Школа, в которой я хотел бы учиться».</p>
День семьи	<p>Досугово - развлекательная деятельность: досугово – развлекательные акции совместно организуемые обучающимися и учителем в виде коллективных творческих дел.</p> <p>Викторина.</p>
Все мы разные, но вместе мы – сила!	<p>Презентация мини-проекта «Разнообразие национальностей, культур, религий в мире».</p> <p>Приготовление любимых блюд.</p>
Остров детских желаний	Квест «Бутылка с желаниями».

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Количество часов
Раздел 1		
«Я» (12 ч)		
1	Давайте познакомимся!	1
2	Я и правила в коллективе	1
3	Я и мои ценности	1
4	Я ученик	1
5	Я - это мои цели	1
6	Я чувствую	1
7	Я и моё настроение	1
8	Посвящение в пятиклассники	1
9	Я – это мое детство	1
10	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1
11	Я и мои страхи	1
12	Какой я собеседник?	1
Раздел «Мы» (14 ч.)		
1	Какой он - настоящий друг?	2
2	Как разрешать конфликтные ситуации?	2
3	В мире дружбы	2
4	Спасибо тебе	1
5	Наши хобби	1
6	Взаимопонимание, отзывчивость и любовь - все это про семью	1
7	Путешествуем по миру вместе	1
8	Братья наши меньшие	1
9	Юные читатели	1
10	Мы в профессии	2
Раздел «Класс» (8 ч.)		
1	Портрет нашего класса	1
2	Наша идеальная школа	1
3	День семьи	1
4	Все мы разные, но вместе мы – сила!	2
5	Остров детских желаний	2
6	Бережем планету вместе	1

